

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจ [รหัสสถานศึกษา 82103201]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2541

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 4 ถนน ลาดกระบัง 34

แขวง/ตำบล ลาดกระบัง เขต/อำเภอ ลาดกระบัง

จังหวัด กรุงเทพฯ รหัสไปรษณีย์ 10520

โทรศัพท์ 02-327-2992-3 โทรสาร 02-327-2994

E-mail : OBAC.AC.TH@HOTMAIL.COM Website WWW.OBAC.AC.TH

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร เขตที่ 2

#### 1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- ย่านธุรกิจการค้า  ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ
- ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน  ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน
- ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นางมยุรี โยธินนรธรรม	บธ.บ.	การตลาด	ตั้งแต่ วันที่ 23 มิถุนายน 2541 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี
2) ผู้จัดการ นางมยุรี โยธินนรธรรม	บธ.บ.	การตลาด	ตั้งแต่ วันที่ 23 มิถุนายน 2541 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี
3) ผู้อำนวยการ (ครูใหญ่) นายธัช วงษ์ษา	คป.	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน 2545 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี

## ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

### ประวัติ

โรงเรียน เอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจ เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2541 โดย นางมยุรี โยธินนรธรรม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 5 ลาดกระบัง 34 จังหวัดกรุงเทพมหานคร ตามใบอนุญาตเลขที่ กอ.136/2541 โดยเปิดสอนหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอาจารย์ มยุรี โยธินนรธรรม เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เปิดสอนในสาขาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย และสาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะบริหารการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ โดยเน้นให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนเก่ง และเป็นคนดี สามารถรับใช้สังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งอยู่ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า **“ ความรู้คู่คุณธรรม ”**

### ปรัชญา

**“ ความรู้คู่คุณธรรม ”**

#### ความรู้

ผู้เรียนต้องเป็นผู้มีความรู้ มีสติปัญญาทางวิชาการ ทั้งตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา และความรู้ประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็น อันส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงได้ทั้งขณะกำลังศึกษา และภายหลังจบการศึกษาเพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

#### คุณธรรม

ผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่มีจิตสำนึก มีความตระหนักต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสังคม ประพฤติ อยู่ภายในกรอบของศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมอันดีตามวิถีแห่งสังคม วัฒนธรรมประเพณีของไทยและ ดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจมุ่งหวังพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงตนในสังคมได้อย่าง มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

## พันธกิจ

โรงเรียนกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ที่โรงเรียนมุ่งหวัง จึงนำกลยุทธ์มาระดมความคิดจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. มุ่งพัฒนาด้านวิชาการในด้านหลักสูตรและปรับปรุงการสอน การวัดประเมินตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทางด้านความรู้ ความสามารถ เพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการบริการผู้ปกครองและชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

## เป้าหมายของสถานศึกษา

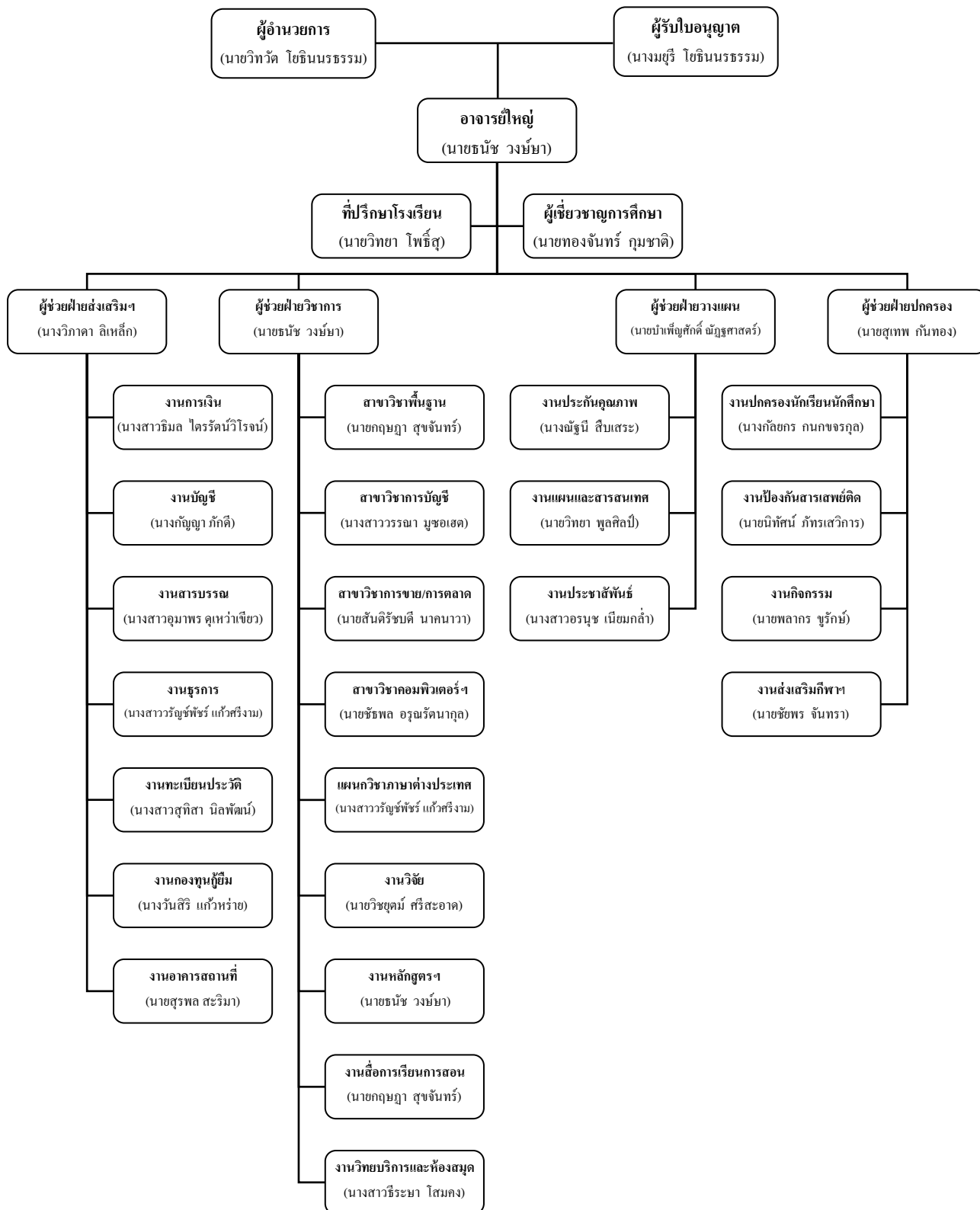
เพื่อให้บุคลากรที่สำเร็จการศึกษามีอาชีพเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป ตลอดจนประพฤตินเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติต่อไป

## แผนพัฒนาสถานศึกษา

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ระดับ ปวช. 4 ปวช. 3 สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการขายและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 1 และ ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## โครงสร้างการบริหารงาน

### โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจ (ผังการจัดองค์กร : ORGANIZATION CHART)



### 3. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

#### 3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา 2550

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2550

ประเภท/สาขาวิชา	ระดับชั้น									รวมทั้งหมด
	จำนวนห้องที่ได้รับอนุญาต	ปวช.				จำนวนห้องที่ได้รับอนุญาต	ปวส.			
		1	2	3	รวม		1	2	รวม	
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>										
สาขาวิชาพาณิชยกรรม (ปวช. 1)	14	621	0	0	<b>621</b>					<b>621</b>
- สาขาวิชาการบัญชี	2	0	50	63	<b>113</b>	1	33	0	<b>33</b>	<b>146</b>
- สาขาวิชาการขาย/การตลาด	3	0	88	94	<b>182</b>	15	234	493	<b>727</b>	<b>875</b>
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	0	186	146	<b>332</b>	3	131	0	<b>131</b>	<b>493</b>
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>621</b>	<b>324</b>	<b>303</b>	<b>1,248</b>	<b>19</b>	<b>398</b>	<b>493</b>	<b>891</b>	<b>2,139</b>

### 3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน  
ในปีการศึกษา 2550

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
		ชาย	หญิง	รวม
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	5	48	53
	การการขาย	20	52	72
	คอมพิวเตอร์ฯ	14	80	94
รวม		39	180	219
ปวส. บริหารธุรกิจ	การตลาด	86	247	333
	รวม	86	247	333
รวม ปวช. และ ปวส.		125	427	552

## 4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ผู้ที่มี คุณวุฒิ วิชาชีพครู	อายุงาน เฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ปโท	ป.เอก		
<b>ผู้บริหาร</b>									
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	1	-	-	-	10
ผู้จัดการ	1	1	-	-	-	1	-	-	10
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	1	-	-	-	20
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	2	2	-	3	1	-	3	12
<b>รวมผู้บริหาร</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>ครูปฏิบัติการสอนที่เป็นครูประจำการ</b>									
สาขาวิชาพื้นฐาน	11	6	5	-	10	1	-	8	9
สาขาวิชาการบัญชี	8	2	6	-	7	1	-	1	8
สาขาวิชาการขาย/การตลาด	15	5	10	-	13	2	-	1	6
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	3	6	-	8	1	-	1	5
<b>รวมครูปฏิบัติการสอนที่เป็นครูประจำการ</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>ครูอัตราจ้าง</b>									
สาขาวิชาการบัญชี	3	-	3	-	3	-	-	1	8
สาขาวิชาการขาย/การตลาด	5	2	3	-	3	2	-	2	8
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	3	2	-	4	1	-	3	5
<b>รวมครูปฏิบัติการสอนที่เป็นครูอัตราจ้าง</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>รวมครูทั้งหมด</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
<b>บุคลากรสนับสนุน</b>									
เจ้าหน้าที่ธุรการ	4	-	4	4	-	-	-	-	3
เจ้าหน้าที่การเงิน	1	-	1	-	-	-	-	-	7
นักการ/ภารโรง	4	2	2	4	-	-	-	-	10
บรรณารักษ์	1	-	1	-	-	-	-	1	3
<b>รวมบุคลากรสนับสนุน</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>รวมบุคลากรทั้งหมด</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>8</b>

\* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
โรงเรียนมีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 56 คน (คิดเป็น ร้อยละ 100)

## 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง
- โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
- ห้องเรียน จำนวน 23 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
- ห้องพักครู จำนวน 5 ห้อง

## 6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)			
	ห้องสมุด	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน	รวมทั้งหมด
เครื่องคอมพิวเตอร์	16	179	10	205
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-	5	-	5
เครื่อง Projector	-	4	-	4
เครื่องเล่นวีดีโอ	1	2	2	5
โทรทัศน์	1	2	3	6

## 7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	160 ตร.ม.	1	1,840 คน
7.1.2 ห้องอินเตอร์เน็ต	192 ตร.ม.	3	1,840 คน
7.1.3 ห้องปฏิบัติการ			
1) การบัญชี	84 ตร.ม.	1	134 คน
2) การขาย/การตลาด	84 ตร.ม.	1	909 คน
3) คอมพิวเตอร์	84 ตร.ม.	1	1,840 คน
4) สำนักงาน	84 ตร.ม.	1	1,840 คน
5) วิทยาศาสตร์	84 ตร.ม.	1	1,840 คน



## 7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

## ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	324 คน
7.2.2 สถานประกอบการที่ใช้ฝึกงาน	516 คน
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	490 คน
7.2.4 วัด	570 คน
7.2.5 อื่น ๆ ระบุ	
7.2.5.1 มิวเซียมสยาม	320 คน
7.2.5.2 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	250 คน
7.2.5.3 ไปเทค บางนา	180 คน

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร  
งบประมาณรับ - จ่าย (ปีการศึกษา 2550)

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	5,167,800.00	8.2.1 เงินเดือน		
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	10,408,816.48	- ครู	3,515,163.60	
8.1.3 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	7,036,440.00	- สอนพิเศษครู	293,220.00	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	1,131,000.00	- สมทบกองทุนครู	107,155.20	
		- แม่บ้าน	152,440.00	
		- รปภ.	161,825.00	
		8.2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และนวัตกรรม	122,056.00	
		8.2.3 ค่าอบรมและพัฒนา บุคลากร	72,203.48	
		8.2.4 ค่าวัสดุฝึก	210,850.00	
		8.2.5 ค่าใช้จ่ายฝ่ายกิจกรรม	54,783.00	
		8.2.6 ค่าสาธารณูปโภค	718,011.14	
		8.2.7 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	616,477.00	
		<b>รวม</b>	<b>6,024,184.42</b>	
		ค่าเสื่อมราคา		
		- อาคาร	4,800,000.00	
		- ยานพาหนะ	60,000.00	
		- ครุภัณฑ์	358,445.00	
		<b>รวม</b>	<b>5,218,445.00</b>	
		<b>รวมงบดำเนินการ</b>		
		ดอกเบี้ย	11,242,629.42	
		เงินปรับปรุงอาคารและสถานที่	1,080,000.00	
			800,000.00	
<b>รวมรับทั้งหมด</b>	<b>23,594,871.82</b>	<b>รวมจ่ายทั้งหมด</b>	<b>13,122,629.42</b>	

## 9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### สถานศึกษา

2546 ได้รับโล่เกียรติบัตรสถานศึกษาเข้มแข็งปลอดภัยเสพติด จากศูนย์ปฏิบัติงานต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด

2549 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในงาน “เปิดบ้าน ส.ร.ธ. ต้นแบบในพื้นที่” จากโรงเรียนสิริรัตนาร

2550 ได้รับเกียรติบัตรการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านบางบ่อตามรอยเท้าพ่อ” เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2550

### ผู้บริหาร

2544 ได้รับวุฒิปัตริเกียรติบัตรครูฝ่ายกิจการนักศึกษาและปกครองดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2545 ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจกรรม “ปลูกต้นไม้ถวายองค์มหาราชินี” จากสำนักงานเขตประเวศ

2547 ได้รับเกียรติบัตร ครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

2549 สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ประธานวุฒิปัตริประกาศเกียรติคุณแก่ นายธเนช วงษ์ษา เป็นบุคคลตัวอย่างที่เป็นต้นแบบ ที่มีจริยธรรมและคุณธรรมดีเด่น เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2549

### นักเรียน/นักศึกษา

2549 รางวัลการแข่งขันกีฬา

1. วอลเลย์บอลหญิง ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กลุ่ม 3

ได้รางวัลชนะเลิศ OBAC สัมพันธ์

2. ฟุตบอลหญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ

3. เซปักตะกร้อ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเซปักตะกร้อ สมุทรปราการคัพ

2550 รางวัลการแข่งขันกีฬา

1. วอลเลย์บอลหญิง ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กลุ่ม 3

2. ฟุตบอลหญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ

3. เซปักตะกร้อ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเซปักตะกร้อ สมุทรปราการคัพ

## บทที่ 2

### สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 2.1 เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาและความสำเร็จที่คาดหวัง

โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจ ได้ระดมความคิดของคณะครู-อาจารย์ นักเรียน-นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<b>1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</b>	
1.1 พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.1 ชุมชนมีความพึงพอใจในการเข้ามารับความรู้ตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
1.2 พัฒนาระบบการเรียน การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1.2 นักศึกษารู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้พัฒนาสติปัญญา ทักษะความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ สามารถที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต
1.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ	1.3 มีสื่อการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ
1.4 ส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม และค่านิยมที่ดีมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย ชำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	1.4 นักศึกษามีความประพฤติ ปฏิบัติดี กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย รักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรม
1.5 พัฒนารูปแบบ วิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสามารถที่พึงประสงค์ตามสภาพจริง	1.5 มีรูปแบบการจัด และประเมินผล ที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ ในการคิด การปฏิบัติ สามารถนำความรู้ ความคิด และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตจริง

<p><b>2. ด้านระบบบริหารและการจัดการ</b></p> <p>2.1 ปรับปรุง และพัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบและวิธีการปฏิบัติให้มี ประสิทธิภาพชัดเจน รัดกุม ครอบคลุม และ คล่องตัว</p>	<p>2.1 บุคลากรมีความพึงพอใจ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ผู้ปฏิบัติมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.3 ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
<p><b>3. ด้านทรัพยากร</b></p> <p>พัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุและ ครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด ปีการศึกษา</p>	<p>3.1 มีครูผู้สอนในสาขาที่ขาดแคลนอย่างเพียงพอ</p> <p>3.2 มีครูที่มีความรู้ มีทักษะการจัดการสามารถ ใช้และพัฒนาเทคโนโลยี มีจิตสำนึก รับผิดชอบมีความกระตือรือร้น เสียสละ มีความทันสมัยในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนและสถานศึกษา</p> <p>3.3 มีบุคลากรที่มีขวัญกำลังใจ มีความมั่นใจและ ตั้งใจทำงานยิ่ง และเกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ</p> <p>3.4 เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน ความ ปลอดภัย ของทรัพย์สินของโรงเรียน ครู- อาจารย์ ได้รับสวัสดิการ การจัดการเรียน การสอนมีการพัฒนาด้านคุณภาพ</p> <p>3.5 เพื่อให้มีสถานที่ทำงานที่เหมาะสมกับ ระบบงานที่มีประสิทธิภาพ และสนามกีฬา ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดปีการศึกษา</p>
<p><b>4. ด้านสภาพแวดล้อม</b></p> <p>จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอม ภายใน สถานศึกษา ให้มีความร่มรื่น สดชื่นสวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เกิดบรรยากาศแก่ การเรียนรูู้</p>	<p>4.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียน อย่างมีความสุข และได้รับการปลูกฝังให้มี จิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดลอม รวมทั้งเกิดคุณธรรมที่พึงประสงค์ ตลอดเวลาที่จะต้องบริการบุคลากรและ ชุมชน</p>

<p><b>5. ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานพัฒนา ระบบ</b></p> <p>มีระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมิน คุณภาพทางการศึกษาและรายงานเผยแพร่ข้อมูล ต่อสาธารณชน</p>	<p>5.1 การบริหารงานมีความรัดกุม มีประสิทธิภาพ สูงสุด ลดความเสียหาย สามารถปัญหาและ พัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง และกำกับให้มีการ ดำเนินแผนที่วางไว้ นอกจากนั้น นักศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะรับรู้รับทราบ เกิดความเข้าใจอันดี และ ให้ความร่วมมือในการบริหาร</p> <p>5.2 ผ่านการประเมิน ประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และภายนอกองค์กร</p>
---	--

## 2.2 การดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา

### วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p><b>1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน</b></p> <p>1.1 พัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา</p>	<p>1.1 เปิดสอนหลักสูตรต่างๆ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนตามสภาพ เศรษฐกิจปัจจุบัน</p>
<p>1.2 พัฒนาระบบการเรียน การสอน โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ประเมินผลการเรียนตามสภาพความเป็น จริ่ง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>1.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ</p>	<p>1.3 พัฒนาสื่อสำหรับครู-อาจารย์ ด้วยการ อบรมวิธีการใช้ การผลิตสื่อการเรียน การสอน</p>

<p>1.4 ส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม และค่านิยมที่ดี มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ชำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทย</p>	<p>1.4 จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ประชาธิปไตย และเอกลักษณ์ความเป็นไทยในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชาและจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>1.5 พัฒนารูปแบบ วิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสามารถที่พึงประสงค์ตามสภาพจริง</p>	<p>1.5 วัดและประเมินโดยดูพัฒนาการความสำเร็จ ความก้าวหน้าของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
<p><b>2. ด้านระบบบริหารและการจัดการ</b> ปรับปรุง และพัฒนาระบบ โครงสร้าง ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิผลชัดเจน รัดกุม ครอบคลุม และคล่องตัว</p>	<p>2.1 จัดบุคลากรทำงานให้ตรงตามวุฒิ ความสามารถที่เหมาะสม มอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน 2.2 จัดระบบสื่อสารทุกรูปแบบให้ชัดเจนและทั่วถึง 2.3 กำหนดมาตรการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง</p>
<p><b>3. ด้านทรัพยากร</b> พัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา</p>	<p>3.1 จัดจ้างอัตรากำลังเพิ่มในสาขาที่ขาดแคลน 3.2 จัดส่ง ครู-อาจารย์ ที่มีอยู่ไปศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่ขาด ส่งเสริมให้บุคลากรมีการฝึกอบรม สัมมนาดูงานและศึกษาต่อในสาขาต่างๆ หรือวิทยากรใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง 3.3 จัดกิจกรรมที่สร้างขวัญกำลังใจ หรือสวัสดิการให้แก่บุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3.4 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3.5 ดำเนินการซ่อมบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ การศึกษาที่มีอยู่ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>

<p><b>4. ด้านสภาพแวดล้อม</b> จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอม ภายในสถานศึกษา ให้ความร่มรื่น สดชื่นสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้</p>	<p>4.1 จัดภูมิทัศน์บริเวณต่าง ๆ ให้ความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย 4.2 บำรุง ดูแลความสะอาดทั้งบริเวณภายในและภายนอกอาคารฯ</p>
<p><b>5. ด้านการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานพัฒนาระบบ</b> มีระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินคุณภาพทางการศึกษา และรายงานเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชน</p>	<p>5.1 เร่งรัดพัฒนาระบบ กำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานให้มีความจริงต่อเนื่อง ชัดเจน 5.2 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 5.3 ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</p>

### 2.3 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ เตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยอบรมให้ความรู้

ขั้นที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา แนวทางดำเนินงาน

ระยะเวลา และงบประมาณ

#### 1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

#### ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ครู-อาจารย์จำนวน 38 คน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เม.ย. 2549 – เม.ย. 2550	150,000.00	นางฉัฐณี สืบเสระ
2. โครงการพัฒนาระบบงานและการให้บริการ	เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน	เม.ย. 2550 – มี.ค. 2551	90,000.00	คณะกรรมการงานธุรการการเงิน



แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.โครงการพัฒนา ภูมิทัศน์และ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในห้องธุรการ	เม.ย. 2550 – มี.ค. 2551	10,000.00	นายสุรพล สะนิมา
4. กิจกรรม สุนทรภู่	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมสุนทรภู่ ร้อยละ 80	1 – 30 มี.ย. 2550	300.00	นางวิภาดา ลิเหล็ก
5. กิจกรรมศึกษา ดูงาน	นักเรียน ปวช.3.1, 3.2 เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 90	26 มี.ย. – 21 ส.ค. 2550	5,928.00	นายพลากร ชูบุรีรักษ์
6. โครงการรอบรู้ มุ่งสู่ทักษะ (การ แข่งขันวิชาชีพ)	นักเรียน-นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขัน ร้อยละ 80	20 พ.ค. 2550- 15 มี.ค. 2551	23,268.00	นางจิราภา ล่วงลือ
7. กิจกรรมอบรม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงบูรณา การสู่การวิจัยใน ชั้นเรียน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้เข้าเยี่ยมชม ร้อยละ 75 มีความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรม	30-31 ก.ค. 2551	19,333.00	นางจิราภา ล่วงลือ
8. กิจกรรมวัน วิชาการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้เข้าเยี่ยมชม ร้อยละ 75 มีความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรม	1 พ.ย. 2550 – 15 มี.ค. 2551	25,232.00	นางจิราภา ล่วงลือ
9. กิจกรรม นิทรรศการจัด แสดงสินค้า	นักเรียน ปวช. สาขา การขายมีร้อยละ 80 ได้รับพัฒนาทักษะ วิชาชีพด้านการจัด แสดงสินค้า	1 มี.ย. 2550 – 15 มี.ค. 2551	280.00	นางจิราภา ล่วงลือ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10. กิจกรรมขาย ตรงตู้อาชีพ	นักเรียน ปวช. สาขาการขายมีร้อย ละ 80 ได้รับทักษะ วิชาชีพด้านการ ขาย	1. มี.ย. 2550 – 30 มี.ค. 51	1,534.00	นางสาวพรรณิ ตั้งสูงวงศ์ไท
11. โครงการ พัฒนา ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุด	1. มี.ย. 2550 – 30 มี.ค. 2551	29,550.00	นางสุภาวดี พึ่งพิเชษฐ
12. กิจกรรมไหว้ ครู	คณะครู นักเรียน- นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรม	1 – 14 มี.ย. 2550	1,585.00	นายพลากร ชูบุรีรักษ์
13. กิจกรรมวัน เข้าพรรษา	คณะครู นักเรียน- นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมและมี ความตระหนักถึง ความสำคัญของ วันเข้าพรรษา	10 – 27 ก.ค. 2550	8,127.00	นายพลากร ชูบุรีรักษ์
14. กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรม มีความ จงรักภักดีต่อ สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ และน้อมรำลึก พระคุณแม่	20 ก.ค. – 10 ส.ค. 2550	6,120.00	นายพลากร ชูบุรีรักษ์

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
15. กิจกรรมวัน พ่อแห่งชาติ	คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรม มีความ จงรักภักดีต่อ พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวฯ และน้อมรำลึก พระคุณพ่อ	20 พ.ย. – 4 ธ.ค. 2550	5,159.00	นายพลากร ชูรัฐรักษ์
16. กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียน ใหม่เข้าร่วม กิจกรรมและมี ความตระหนักใน กฎระเบียบของ สถาบัน	5 – 20 พ.ค. 2550	6,200.00	นายพลากร ชูรัฐรักษ์
17. กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ และวันแห่ง ความยินดี	นักเรียน-นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าร่วม กิจกรรมรับทราบ เทคนิคการสร้าง บุคลิกภาพในการ สมัครงาน และมี ความรู้ด้าน การศึกษาต่อ	23 ก.พ. – 16 มี.ค. 2551	184,035.00	นายพลากร ชูรัฐรักษ์
18. กิจกรรม ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่	นักเรียน-นักศึกษา ใหม่เข้าร่วม กิจกรรมและความ ตระหนักในกฎ ระเบียบของ สถาบัน	10 – 21 พ.ค.50	978.00	นายพลากร ชูรัฐรักษ์

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
19. กิจกรรม แนะแนวทาง เพื่องานอาชีพ	นักเรียน-นักศึกษา รับทราบข้อมูล ด้านงานอาชีพ	1 มิ.ย.50-29ก.พ.51	100.00	นายพลากร บุรุษรักษ์
20. กิจกรรม ทัศนศึกษา	นักเรียน-นักศึกษา ร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษา	1 – 21 ก.ย. 50	109,920.00	นายบัณฑิต โพธิคานู
21. โครงการเข้า ค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนเข้าค่าย อบรมคุณธรรม จริยธรรม	1 – 30 มิ.ย.50	133,389.00	นายพลากร บุรุษรักษ์
22. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรมผู้มี วินัย	นักเรียนเข้าได้รับ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม	1 มิ.ย. 50 – 28 ก.พ. 51	976.00	ว่าที่ ร.ต.วีรยุทธ วันเพ็ญ
23. กิจกรรม เยี่ยมบ้าน นักเรียน	ติดตามและเยี่ยม บ้านนักเรียนที่มี ปัญหา	1 มิ.ย. 50 – 28 ก.พ. 51	340.00	ว่าที่ ร.ต.วีรยุทธ วันเพ็ญ
24. กิจกรรม แข่งขันกีฬา ด้านยาเสพติด	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาสี	1 – 28 ก.ค. 50	7,330.00	นายพลากร บุรุษรักษ์
25. โครงการฝึก ทักษะการ พิมพ์ไทยและ อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ แบบสัมผัส	นักเรียน-นักศึกษา ได้เข้าร่วมพัฒนา ทักษะการพิมพ์ ไทยและอังกฤษ	14-16 ก.ค. 2550	500.00	นางสุคนธ์ทิพย์ ชีพเป็นสุข
26. โครงการ แข่งขันฟุตบอล	นักเรียนนักศึกษาได้ ออกกำลังกายและ เพิ่มความสามัคคี	5-28 ก.ย. 2550	3,000.00	นายพลากร บุรุษรักษ์

## 1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

### 1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

1. ส่งเสริมสนับสนุนกำหนดผู้รับผิดชอบ สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ
2. กำกับติดตามด้วยเครื่องมือติดตามงาน (ตามรูปแบบที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด)
3. ให้การนิเทศโดยการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบเพื่อแก้ไขหรือป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
4. ประเมินผลที่ผู้มีส่วนได้เสียในการดำเนินงาน
5. รายงานผลการดำเนินงานปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

### 1.2.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ขั้นการเตรียมการ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยบุคลากรทุกคนหาแนวทางแก้ปัญหา แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ขึ้นดำเนินการ ปฏิบัติตามวงจร PDCA มีการรายงานผลด้วยลายลักษณ์อักษรหลังเสร็จสิ้น โครงการ/งาน/กิจกรรม ภายใน 15 วัน และสิ้นปีการศึกษาผลการดำเนินงานตามจุดเน้นดังนี้

**จุดเน้น**                      พัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีวิชาการและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี พัฒนาผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์และทักษะวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีและประดิษฐ์นวัตกรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนผลการดำเนินงานตามจุดเน้นคุณภาพด้านผู้เรียนมีคุณภาพร้อยละ 92.26

**จุดเน้น**พัฒนาคุณภาพด้านผู้สอน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พัฒนาบุคลากรมีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์และทักษะวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีและประดิษฐ์นวัตกรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนผลการดำเนินงานตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพด้านผู้สอนมีคุณภาพร้อยละ 92.00

**จุดเน้น**พัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมโดยมีโครงสร้างการจัดองค์กรมีระบบการบริหารชัดเจน มีนโยบาย ปรัชญา เป้าหมายและแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานจัดการศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย

## 1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### 1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

คณะกรรมการประชุมวงรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบการวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล คณะกรรมการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนา

### 1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

การดำเนินงานโครงการ /งาน / กิจกรรม เป็นไปตามแผนปฏิบัติการบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เตรียมการแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ โครงการ /งาน/กิจกรรม การดำเนินงานมีการวางแผน กำกับ ติดตาม นิเทศ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผล

### 1.3.3 ข้อเสนอแนะ

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล (มาตรฐานการศึกษา สภาพเศรษฐกิจ สังคมของท้องถิ่นชุมชน)
2. จัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย เพื่อช่วยให้การวางแผนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรจัดการวางแผนแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงานให้บุคลากรรับทราบ
4. ปฏิบัติตามแผน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข มีการกำกับให้การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. การประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีควรทำตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง

### 1.4 การพัฒนาปรับปรุงงาน

1. นำผลการประเมินแต่ละปีมาสรุปเปรียบเทียบ จุดอ่อน /จุดแข็ง
2. พัฒนาจุดอ่อนให้เข้มแข็ง จุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น
3. มีการอบรม สัมมนาในงานในแต่ละกลุ่มงาน
4. ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาปฏิบัติ
5. สร้างขวัญ และกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติ
6. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรให้ครบทุกทักษะ
7. ตรวจสอบ / ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน การนิเทศ
8. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน
9. จัดทำโครงการผลการประเมิน เพื่อส่งเสริมจุดเด่น และปรับปรุงจุดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
10. นำผลที่ได้จากการประเมินข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

### 2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

#### 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- |              |   |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9) |
| มาตรฐานที่ 2 | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)  |
| มาตรฐานที่ 3 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)              |
| มาตรฐานที่ 4 | การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)           |
| มาตรฐานที่ 5 | นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)               |
| มาตรฐานที่ 6 | ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)              |

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	ปวช. 1	621	530	85.35	3									621	530	85.35	3
		การบัญชี	0	0	0	0	50	49	98.00	3	63	53	84.12	3	113	102	90.27	3
		การขาย	0	0	0	0	88	76	86.36	3	94	72	76.60	3	182	148	81.32	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					186	180	96.77	3	146	94	64.38	3	332	274	82.53	3
รวม ปวช.			621	530	85.35	ดี	324	305	94.14	ดี	303	219	72.28	ดี	1,248	1,054	84.46	ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ		การบัญชี	33	32	96.97	3	0	0	0	0	0	0	0	0	33	32	96.97	3
		การตลาด	234	186	79.50	3	493	333	67.55	2	0	0	0	0	727	519	71.39	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	131	131	100	3	0	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100	3
รวม ปวส.			398	349	87.69	3	493	333	67.55	2	0	0	0	0	891	682	76.54	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

**คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศษ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน**

ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50                      ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75

ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75                      ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90



**ข้อกำหนดที่ 1.2** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตร **ปวช. 1** สาขาวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

**ตารางที่ 10** จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2550

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	ปวช. 1	546	398	72.89	2	0	0	0	0	0	0	0	0	546	398	72.89	2
		การบัญชี	0	0	0	0	58	54	93.10	3	57	56	98.25	3	115	110	95.65	3
		การขาย	0	0	0	0	91	70	76.92	3	88	56	63.64	2	179	126	70.39	2
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	0	176	148	84.09	3	106	98	92.45	3	282	246	87.23	3
รวม ปวช.			546	398	72.89	2	325	272	83.69	3	251	210	83.67	3	1,122	880	78.43	3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การตลาด		221	209	94.57	3	311	296	94.86	3	0	0	0	0	532	505	94.92	3
รวม ปวส.			221	209	94.57	3	311	296	95	3	0	0	0	0	532	505	94.92	3

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง

ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง

ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง

ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พณิชยการ	ปี 1 เรียนรวม ยังไม่แยกสาขา	546	454	83.15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	การบัญชี		0	0	0	0	56	53	94.64	3	39	39	100	3	641	546	85.18	3
	การขาย		0	0	0	0	84	68	80.95	3	56	49	87.50	3	140	117	83.57	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		0	0	0	0	165	150	90.91	3	103	100	97.09	3	268	250	93.28	3
รวม ปวช.			546	454	83.15	3	305	271	88.85	3	198	188	94.95	3	1,049	913	87.04	3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การตลาด	-	487	456	93.63	3	303	294	97.03	3	0	0	0	0	790	750	94.94	3
รวม ปวส.			487	456	93.63	3	303	294	97.03	3	0	0	0	0	790	750	94.94	3

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	0	0	0	0	53	42	79	3	62	45	72	3	115	87	73	3
		การขาย	0	0	0	0	86	68	79	3	107	86	80	3	193	154	79	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	0	160	160	100	3	130	130	100	3	290	290	100	3
รวม ปวช.			0	0	0	0	299	270	90	3	299	261	87	3	598	531	88	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	51	37	72.54	2	0	0	0	0	0	0	0	0	51	37	72.54	2
	การตลาด	-	398	315	79.14	2	382	325	85.07	3	0	0	0	0	780	640	82.05	3
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-	140	140	100	3	0	0	0	0	0	0	0	0	140	140	100	3
	<b>รวม ปวส.</b>		<b>589</b>	<b>492</b>	<b>83.53</b>	<b>3</b>	<b>382</b>	<b>325</b>	<b>85.07</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>971</b>	<b>817</b>	<b>84.14</b>	<b>3</b>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง

ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง

ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง

ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

**ข้อกำหนดที่ 1.5** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

**ตารางที่ 13** จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	ปวช.1 การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		546	437	80	3	0	0	0	0	0	0	0	0	546	437	80	3
			0	0	0	0	58	46	79	3	57	46	80	3	115	92	80	3
			0	0	0	0	91	73	80	3	88	70	79	3	179	143	80	3
			0	0	0	0	176	140	79	3	106	85	80	3	282	246	87	3
<b>รวม ปวช.</b>			<b>546</b>	<b>437</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>325</b>	<b>259</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>251</b>	<b>201</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>1,122</b>	<b>918</b>	<b>81</b>	<b>3</b>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	บัญชี	การค้า	51	41	83	3	0	0	0	0	0	0	0	0	51	41	83	3
			398	318	80	3	382	305	79	3	0	0	0	0	780	623	79	3
			140	112	80	3	0	0	0	0	0	0	0	0	140	112	80	3
รวม ปวส.			589	471	80	3	382	305	79	3	0	0	0	0	971	776	80	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,135	908	80	3	707	564	79	3	251	201	80	3	2,093	1,694	80	3

\*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม 2) มีมนุษยสัมพันธ์ 3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น้อยกว่าร้อยละ 60



**ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

**ตารางที่ 14** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี		63	53	84.13	3
	การขาย		94	72	76.59	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		146	94	64.38	2
<b>รวม ปวช.</b>			<b>303</b>	<b>219</b>	<b>72.28</b>	<b>2</b>
ปวส. บริหารธุรกิจ	การตลาด		493	333	67.54	2
<b>รวม ปวส.</b>			<b>493</b>	<b>333</b>	<b>67.54</b>	<b>2</b>
<b>รวม ปวช. และปวส.</b>			<b>796</b>	<b>552</b>	<b>69.35</b>	<b>2</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74

ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

**ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผลการ ประเมิน
					จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี		53	49	37	75.51	3
	การขาย		72	65	60	92.30	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		94	92	70	76.08	3
รวม ปวช.			219	206	167	81.06	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การตลาด		333	281	252	89.67	3
รวม ปวส.			333	281	252	89.67	3
รวม ปวช. และปวส.			552	487	415	85.22	3

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74  
 ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74  
 ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

**ข้อกำหนดที่ 1.7** ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

**ตัวบ่งชี้ที่ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษา ที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำ  
ในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
			จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	62	17	27.42	15	2	28	45	72.58	3
	การขาย	83	24	28.92	19	5	35	59	71.08	3
รวม ปวช.		145	41	28.27	34	7	63	104	71.72	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การตลาด	270	81	30.00	72	8	109	189	70.00	3
		รวม ปวส.	270	81	30.00	72	8	109	189	70.00
รวม ปวช. และ ปวส.		415	122	29.40	106	15	172	293	70.60	3

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ  
มากกว่าร้อยละ 59
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ  
ร้อยละ 50-59
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ  
น้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม  
จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่น ๆ  
เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา  
ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐาน  
ที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน  
ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ผลการประเมิน
	1. ด้านความรู้ความสามารถตามลักษณะงาน	2. ด้านความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	3. ด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน	4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5. ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม			
<b>ปวช.</b>								
สาขาวิชาการบัญชี	4.42	4.48	4.62	4.55	4.52	4.52	0.37	3
สาขาวิชาการขาย	4.55	4.57	4.56	4.53	4.55	4.55	0.36	3
<b>รวม ปวช.</b>	<b>4.47</b>	<b>4.52</b>	<b>4.59</b>	<b>4.54</b>	<b>4.53</b>	<b>4.53</b>	<b>0.36</b>	<b>3</b>
<b>ปวส.</b>								
สาขาวิชาการตลาด	4.37	4.61	4.33	4.63	4.83	4.55	0.39	3
<b>รวม ปวส.</b>	<b>4.37</b>	<b>4.61</b>	<b>4.33</b>	<b>4.63</b>	<b>4.83</b>	<b>4.55</b>	<b>0.39</b>	<b>3</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>4.42</b>	<b>4.56</b>	<b>4.46</b>	<b>4.58</b>	<b>4.68</b>	<b>4.54</b>	<b>0.37</b>	<b>3</b>

### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา  
ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน  
มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน  
รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2550

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวน สาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชา ที่เปิด สอน	สาขาวิชา ที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ  (2)x 100 (1)	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	3	3	3	100	3
รวม ปวช.	3	3	3	100	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	3	3	3	100	3
รวม ปวส.	3	3	3	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	6	6	6	100	3

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง  
ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง  
ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง  
ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา  
ตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการศึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ  
เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสม  
สอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล

การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

**การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ**

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

**ตารางที่ 19** จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2550

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนวิชา ที่ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มี แผนบูรณาการ*	ร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(1)}$	ผล การประเมิน
	(1)	(2)	(3)		
ปวช.	60	60	60	100	3
ปวส.	40	40	40	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	100	100	100	100	3

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ปฏิบัติตาม ข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 12** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- คำอธิบาย** งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขาต้องบดำเนินการทั้งหมด
- ตารางที่ 20** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการทั้งหมดจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท)  (1)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท)  (2)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
รวม ปวช. และ ปวส.	11,242,629.42	210,850.00	1.88	

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

**ข้อกำหนดที่ 2.3** จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ที่ 13** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**คำอธิบาย** ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

**ตารางที่ 21** จำนวนห้องและ สัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผล การประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3) (2)	
รวม ปวช. และ ปวส.	5	41	40	1:1	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง



**ข้อกำหนดที่ 2.4** จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

**ตัวบ่งชี้ที่ 14** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

**คำอธิบาย** มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

**ตารางที่ 22** การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)				ผล การประเมิน โดยรวม
1.	2.	3.	4.		1.	2.	3.	4.		1.	2.จำนวน	3.ร้อยละ		
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาสาขาวิชเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	95%	66%	80%	2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90 2(พอใช้) ร้อยละ 80-89 1(ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม 3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ 1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง
--	--	--	--

**ข้อกำหนดที่ 2.5** จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ 15** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษাজจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

**คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้**

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

**ตารางที่ 23** จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
3	3	100	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

**ข้อกำหนดที่ 2.6** พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง  
**ตัวบ่งชี้ที่ 16** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

**คำอธิบาย** จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา  
 ในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทาง  
 วิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาคูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ  
 เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

**ตารางที่ 24** จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	43	43	100	3
บุคลากรสนับสนุน	9	9	100	
<b>รวม</b>	52	52	100	

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

**ข้อกำหนดที่ 2.7** ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 17** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**คำอธิบาย** การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตารางที่ 25** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
2	19	21	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง

**ตัวบ่งชี้ที่ 18** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี และระบบปกติ

**คำอธิบาย** สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผน และปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

**ตารางที่ 26** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
0	102	102	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

**ตัวบ่งชี้ที่ 19** จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา  
เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

**ตารางที่ 27** จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางาน ที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6	6	100	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการ  
พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน / ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการ  
พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน / ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการ  
พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน/ ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

**ตัวบ่งชี้ที่ 20** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา  
**คำอธิบาย** อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง  
 ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒिवิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน  
 ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

**ตารางที่ 28** จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
6	5	66.66	2

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพ

ต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่า  
ร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพ

ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน  
ร้อยละ 75 - 89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพ

ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่า  
ร้อยละ 75

**ตัวบ่งชี้ที่ 21** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

**คำอธิบาย** จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

**ตารางที่ 29** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
1,248	891	2,139	43	1 : 29	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน



**มาตรฐานที่ 3** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ข้อกำหนดที่ 3** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

**ข้อกำหนดที่ 3.1** จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 22** จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

**ตารางที่ 30** การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	ปวช. 1		12 ห้อง	36	3
	การบัญชี		2 ห้อง	36	
	การขาย		2 ห้อง	36	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		4 ห้อง	36	
รวม ปวช.			20	36	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	บัญชี		1 ห้อง	36	3
	การตลาด			36	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		1 ห้อง	36	3
รวม ปวส.			2	36	3
รวม ปวช. และ ปวส.			22	36	3

โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

(18 สัปดาห์ = 16 ชั่วโมง = 18 ครั้งในภาคการศึกษา = 36 ครั้ง ใน 1 ปีการศึกษา )

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า  
25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า  
20 ครั้งต่อปี

**ตัวบ่งชี้ที่ 23** จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียน  
ทั้งหมดในสถานศึกษา

**ตารางที่ 31** จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้ง ที่ตรวจ/ปี	ผล การประเมิน
ปวช.	1,248	1,196	<u>95</u>	1	3
ปวส.	891	806	<u>90</u>	1	3
รวม ปวช. และ ปวส.	<b>2,139</b>	<b>2,002</b>	<b><u>93</u></b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน  
ที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน  
ที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน  
ที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

**ตัวบ่งชี้ที่ 24** ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

**คำอธิบาย** ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

**ตารางที่ 32** จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พลศึกษา	ปวช.1	621	91	15	0	0	0	0	0	0	621	91	14	3
		การบัญชี	0	0	0	50	1	2	63	10	16	113	11	9	3
		การขาย	0	0	0	88	12	14	94	22	23	182	34	18	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	186	6	3	146	52	1	332	58	17	3
<b>รวมปวช.</b>			<b>621</b>	<b>91</b>	<b>15</b>	<b>324</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>303</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>1248</b>	<b>194</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
ปวส บริหารธุรกิจ		การบัญชี	33	1	3	0	0	0	0	0	0	33	1	3	3
		การตลาด	234	48	21	493	160	32	0	0	0	727	208	28	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	131	0	0	0	0	0	0	0	0	131	0	0	0
<b>รวม ปวส.</b>			<b>398</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>493</b>	<b>160</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>891</b>	<b>209</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	
<b>รวม ปวช. และปวส.</b>			<b>1019</b>	<b>140</b>	<b>14</b>	<b>817</b>	<b>179</b>	<b>22</b>	<b>303</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>2139</b>	<b>403</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่า

ร้อยละ 31

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ

31-40

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่า

ร้อยละ 40

**ข้อกำหนดที่ 3.2** จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้ง  
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
ที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียน  
ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรมคือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**ตารางที่ 33** จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา /สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ  
คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. 3 สาขางาน	3	100	3
ปวส. 2 สาขางาน	3	100	

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง

สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด  
กิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง

สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด  
กิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง

สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด  
กิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

**ข้อกำหนดที่ 3.3** จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง  
ศิลปวัฒนธรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม  
ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมี  
การประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

**ตารางที่ 34** จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ  
2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
3 สาขางาน	3	100	3
3 สาขางาน	3	100	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

**มาตรฐานที่ 4** การบริการวิชาชีพผู้สังคม

**ข้อกำหนดที่ 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม

**ข้อกำหนดที่ 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

**ตารางที่ 35** จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	4	6	10	3
ปวส.	4	6	10	3
รวม ปวช. และ ปวส.	8	12	20	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/

โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม /

โครงการ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/

โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/

โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/

โครงการ

**ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ 28** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ

**คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

**ตารางที่ 36** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
11,242,629.42	60,360.00	0.54	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

**มาตรฐานที่ 5** นวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนดที่ 5** สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนดที่ 5.1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 29** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างไร้ดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ

**ตารางที่ 37**

จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรมฯ * (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	3	3	100	3
ปวส.บริหารธุรกิจ	3	3	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	6	6	100	3



### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ระดับ ปวช.

อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/

ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ระดับ ปวช.

อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/

ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80

ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ระดับ ปวช.

อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/

ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

**ข้อกำหนดที่ 5.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 30** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

**คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

**ตารางที่ 38** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
11,242,629.42	122,056.00	1.09	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด

(ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด

(ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด

(ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

**ข้อกำหนดที่ 5.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ  
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย  
และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

**ตารางที่ 39** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย  
และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	0	0	0	0	0	0
หนังสือพิมพ์	0	0	0	0	0	0
นิตยสาร	0	0	10	0	10	ดี
ป้ายประชาสัมพันธ์	0	0	0	0	0	0
จดหมายข่าว	0	0	0	0	0	0
INTERNET	0	0	27	0	27	ดี
อื่นๆ .....	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>ดี</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ มากกว่า 4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ 3-4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

**มาตรฐานที่ 6** ภาวะผู้นำและการจัดการ

**ข้อกำหนดที่ 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

**ข้อกำหนดที่ 6.1** ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 32** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ  
การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

**คำอธิบาย** การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

**ตารางที่ 40** การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์									ผลการประเมิน	
1 = มีการปฏิบัติ 0 = ไม่มีการปฏิบัติ										
1.	การกระจะหาอำนาจในการบริหารสถานศึกษา								8	3
2.	การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทาง การวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	1								
3.	การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	1								
4.	การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบ การบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	1								
5.	การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการ	1								
6.	ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	1								
7.	การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนา วิชาชีพ พัฒนาบุคคล และ พัฒนากิจกรรมเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	1								
8.	การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิ	1								
	<b>รวม</b>								8	3

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

**ข้อกำหนดที่ 6.2** จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ  
มาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 33** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ  
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**คำอธิบาย** ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ  
ของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติได้  
อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

**ตารางที่ 41** จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
	(1)	(2)		
ผู้บริหาร	7	7	100	3
ครู	43	43	100	3
บุคลากรสนับสนุน	10	10	100	3
<b>รวม</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ

เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการ

ความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูล พื้นฐาน เพื่อ การตัดสินใจ ที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบ บริหารจัดการ ข้อมูล ที่เหมาะสมและ มีผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมด ที่ประสานกัน เป็นเครือข่าย ของสถานศึกษา	4. มีการ ประเมิน ประสิทธิภาพ และ ความปลอดภัย ของระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล	5. มี การปรับปรุง ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล อย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง

มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ปฏิบัติตามองค์ประกอบปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบ  
ทั้ง 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง

มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง

มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

### บทที่ 3

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2550

โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้สัมฤทธิ์ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b> ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาในการพัฒนาผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน		✓	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 3 กิจก รมพัฒนาผู้เรียน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมประเพณีและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	✓		
<b>มาตรฐานที่ 4 การบ ริการวิชาชีพสู่สังคม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิภาพผลของกิจกรรม / โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ ประกอบอาชีพของประชาชน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ ประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ	✓		
<b>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม รมและการวิจัย</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การ ประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศไปสู่การแข่งขันระดับชาติ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ต้องบประมาณ ทั้งหมด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	✓		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</b> ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา	✓		

## 2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นใน  
การศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระบบทวิ  
ภาคีและระบบปกติ

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม  
จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ  
วัฒนธรรมประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิภาพผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

#### มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ต้องครบถ้วนทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลงนาม.....

(นายธนาช วงษ์ยา)

อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุชบริหารธุรกิจ